



선생님,  
저도 칭찬받고 싶어요!

# 신만한 아이, 교실에서 살아남기



대한소아청소년정신의학회

# 학교에서의 ADHD 증상과 선생님의 역할”

한림대 성심병원  
소아 청소년 정신과  
홍 현 주



# 순서

---

1. **ADHD**란?
2. 학교에서 **ADHD**
3. 선생님과 원만한 관계를 위해...

# 왜 학교인가?

---

- 1) 아동의 발달이 이뤄지는 곳  
: 학교를 통해서 성장 (학습, 대인관계)
- 2) 많은 소아 청소년의 문제는 학교에서  
처음 발견됨
- 3) 선생님의 역할과 관계가 중요

# ADHD 란?

**Attention Deficit Hyperactivity Disorder**  
**(ADHD, 주의력결핍-과잉행동 장애)**

§ 주의 집중을 못하고 과다행동을 보이는 아동



# ADHD 의 3대 핵심증상



과잉행동



충동성



주의력결핍

# 흔한 오해

---

- ▶ 게임할 때 집중력은 최고이니, 절대로 **ADHD**가 아닐거야
  - ▶ **ADHD**는 다 공부를 못한다.
  - ▶ 공부를 잘 하면 **ADHD**가 아니다.
  - ▶ 장애인이다.
  - ▶ 부모의 양육태도 때문이다.
  - ▶ 정신만 차리면 된다.
  - ▶ 심한 경우에만 약을 먹는다.
- \* 실행 능력의 이상, 일관성의 문제

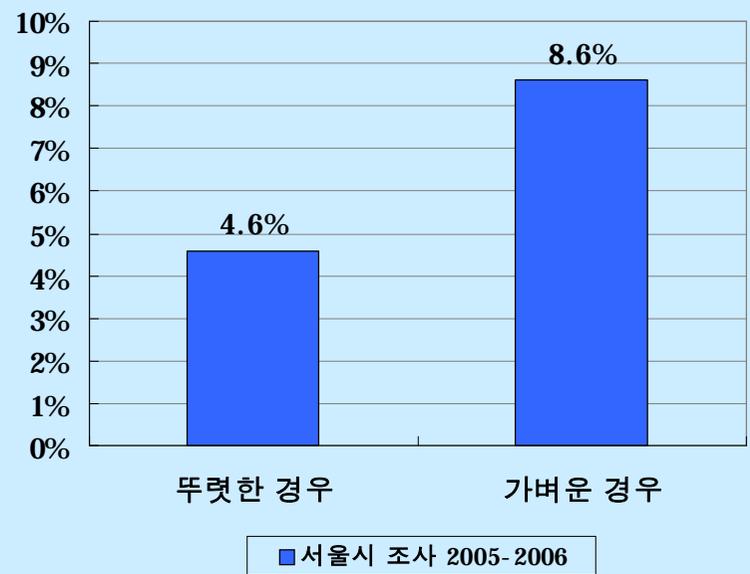


# 얼마나 자주 만나게 되나요?

발병 빈도: 한 학급에 적어도 3명



초- 중- 고등학생의 3- 12%



# ADHD 의 감별진단

## ADHD 는 아니지만 산만한 경우

- § 활동적이고 능동적인 성격
- § 가정 또는 열악한 환경의 영향 받은 경우
- § 의도적으로 반항하는 아동



# ADHD 와 공존질환

- § 정신지체
- § 뇌 손상, 경기하는 아동
- § 학습장애 및 발달장애
- § 정서불안 아동, 우울한 아동
- § 반항적 도전장애 / 품행장애
- § 틱장애



# ADHD 의 진단과정

## 진단과 평가

- § 면담
- § 직접적인 행동 관찰
- § 평가 도구 및 설문지
- § 심리학적 검사
- § 주의력 장애 진단 시스템



주의력 결핍 증상,  
과잉행동 및  
충동성 상태를 평가해  
DSM-IV에 따라

소아청소년정신과 전문의가  
임상적 진단



# ADHD 를 의심할 때 고려할 사항들

1. ADHD 증상의 개수 (**threshold**)
2. ADHD 관련 행동의 빈도 (**frequency**)
3. 문제행동들의 시작 나이 및 지속성
4. 여러 상황에서 발생하는지 여부
5. 기능적 손상을 초래하는지 여부
6. ADHD 유사 행동을 설명하는 다른 요인들 유무



# ADHD 는 어떻게 치료하나?

## 치료방법

### § 핵심적 치료

- 약물치료
- 부모역할 훈련 프로그램
- 인지-행동치료
- 사회 기술훈련

### § 기타

- 놀이치료, 가족치료, 특수교육



# ADHD 의 약물치료

§ Methylphenidate, atomoxetine

§ 부작용

§ 언제까지?

§ 중독성, 마약??



# ADHD 아동을 어떻게 알아볼 수 있나?

---

p 부모님

p 학교 선생님

p 주변 사람들의 평가

=> 소아정신과 의사 평가



# 2007 군포시 정신보건 사업결과

---

- ▶ 대상군 : 군포 5 개 초등학교 1학년 1119명
- ▶ 1차 선별 검사
- ▶ 아동 :149명 (19.3%)
- ▶ 교사용 :15명 (8명은 부모용에서 고 위험군)
- ▶ 2차 선별 검사
  - 74명이 실시함(49.66%)

# 아동의 2차 선별검사 결과

---

p ADHD : 45명 (60.8%)

- 11.7%?

p 6명 : 우울장애, 불안장애, 정신지체

p 16명 (33.3%) : 1개 이상의 현재 동반질환

- 불안 장애 , 유뇨증, 틱장애, 아동기 회피장애,
- 적대적 반항장애, 우울장애

# 교사와 부모의 일치도

---

**50%**

# 왜 학교에서? (학교환경의 이해)

---

- ▷ 선생님의 지시에 따라서
- ▷ 일정한 시간 동안 자리에 앉아
- ▷ 집중해서 수업을 들으면서 공부를 하고
- ▷ 주어진 수준의 과제를 수행하며
- ▷ 질서 및 차례를 지키면서 행동 조절을 해야
- ▷ 다른 사람들과 어울릴 수 있는
- ▷ 구조화된 환경
- ▷ 집과는 달리, 부모님이 대신 해 줄 수 없음

# ADHD 평가와 치료에서 선생님만이 가질 수 있는 장점

---

- p 직접 아이를 관찰하려면, 다양한 상황에서 최소 10-30분의 시간 동안 반복되는 행동 양상을 수 일에 걸쳐 봐야 함.
- p 선생님은 학습, 신체적 활동, 식사, 휴식, 특별 활동, 등 하교 등을 모두 지도, 감독하는 역할
- p 해당 성별, 나이에 맞는 보통의 다른 아이들과의 직접적인 비교가 가능함.
- p **POWER : 치료자**

*ADHD in the schools, 2<sup>nd</sup> edition 2004. New York: Guilford*

- 
- 1. 부모라고 해서 자녀를 완전히 다 아는 것은 아니다.**
  - 2. 선생님은 중요한 평가자이자 치료자**
  - 3. 선생님과 의 신뢰로운 관계가 중요!**

# 학교생활에서의 어려움

---

- 또래 관계
- 교사의 지시 따르기
- 규칙 따르기
- 학업 성취
- 낮은 자존감
- 동반되는 다른 문제들



# 학교에서의 사회적 관계

---

- ▶ 급우들과 ADHD 아이 관계
- ▶ 선생님과의 ADHD 아이 관계
- ▶ 학교와 ADHD 부모 관계



# 또래 관계의 어려움

---

- ▶ 대화 중에 집중 안 하면서 엉뚱한 대답을 한다.
- ▶ 남에 대한 배려가 적고 자기 주장만 한다.
- ▶ 지는 것을 견디지 못하고 지나치게 경쟁적이다.
- ▶ 생각하기 보다는 말과 행동이 먼저다.
- ▶ 놀이나 수업 시 끼어들거나 간섭이 많다.

*Journal of Pediatric Nursing 2008; 23(1): 49-57*

# “관계 맺기가 어렵다”

---

- ▶ 너무 빠른 속도로, 너무 많은 말, 행동을 한다.
  - ▶ 주제와는 상관없는 말, 행동을 늘어놓는다.
  - ▶ 다른 사람의 대화, 활동에 불쑥 끼어들고 참견한다.
  - ▶ 정작 다른 사람의 지시나 얘기는 잘 듣지 않는다.
  - ▶ 부산스런, 심지어 위험한 행동으로 불편함을 준다.
- 주변 사람으로부터 같이 원만하게 어울릴 상대로 인정받지 못하고 거절 당하게 된다.

# 또래 관계의 어려움

- p 다른 아이들이 싫어하는 행동을 한다.
  - n 귀찮게 하거나 심하게 장난하기
  - n 반복해서 묻기
  - n 괴롭히거나 때리기
  - n 시끄럽게 떠들기
  - n 남의 약점을 갖고 놀리기
- p 사소한 일로 신체적, 언어적 다툼이 많다.
- p 쉽게 사귀지만 관계가 깊거나 오래가지 않는다.



# 교사의 지시 따르기

---

- p 지시를 잘 듣지 않는다.
- p 지시를 듣더라도 정확히 이해하지 못한다.
- p 이해했더라도 바로 시작하지 못한다.
- p 시작하더라도 끝까지 마치지 못한다.
- p 한번 마쳤더라도 학습이 되지 않아 다음에 똑같이 지시를 반복해야 한다.
- p 자신이 하기 싫은 지시에 반항하기 쉽다.
- p 불만이 많고 토가 많다.
- p 자발성이 부족해 사소한 지시가 많아진다.

# 교사의 지시 따르기

---

## p 초등학교

- : 3-40명의 아이들이 속한 한 반을 전담
- : 수업, 쉬는 시간, 식사 시간, 기타 활동 시간을 대부분 한 선생님이 총괄 담당

## Cf. 중고등학교

- : 수업 시간 외 다른 사회적 상황에서 아이를 관찰할 기회가 적어서 ADHD를 평가하기에는 제한이 있다.
- 선생님의 성향 및 통제 방식과 아이 증상 간의 상호작용으로, 서로 긍정적 혹은 부정적 영향을 줄 수 있다.

*Journal of Abnormal Child Psychology* 2005; 33(6): 695-706

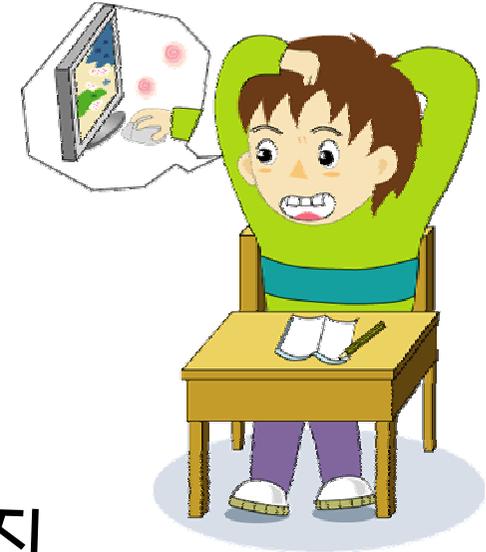
# 규칙 따르기

---

- p 지각, 숙제, 청소 당번, 용의 등
- p 정해진 규칙보다 자신의 기호나 기분을 따라 행동하기 쉽다.
- p 잦은 지적으로 불만이 많아지거나 불안이 증가한다.
- p 학교 생활을 즐기지 못한다.
- p 같은 반, 모든 아이들에게 피해를 주는 경우가 있어 갈등의 원인이 되기도 한다.



# 학교에서의 학업수행도



## p 확인해야 할 중요한 사항들

- : 수업 중 과제를 정확하게 완료하는지
- : 숙제를 정확하게 완성해 오는지
- : 학교 교육을 통해 익힌 기술을 습득했는지
- : 기술을 체계적으로 조직화할 수 있는지

*ADHD in the schools, 2<sup>nd</sup> edition 2004. New York: Guilford*

# ① 과제 수행의 어려움

---

## p 주어진 과제의 완성과 정확도

- n 실제로 해야 할 과제/해 온 과제의 비율(%)
- n 보통의 다른 아이들에 비해 얼마나 해오는지
- n 해 온 과제 중, 정확하게 해 온 정도를 봐야함

- ADHD는 수행도가 급우들에 비해 낮거나, 정상 범위 내의 수행도를 보인다 해도 개인적 성취도나, 과제 수행도가 일정하지 않음

## ② 기초학습기능 습득의 어려움

- **ADHD** 아이는, 부주의 때문에 기술을 익히는데 오래 걸릴 수 있다.
- 단, 아이의 능력을 넘어서는 수준이나 너무 쉬운 수준은 그 자체로 아이의 주의력과 행동 상의 문제를 초래할 수 있다.
- 학교 과정은, 해당 연령 및 보편적인 기대치에 맞추어 짜여진 것이므로 객관적인 평가가 가능하다.



*ADHD in the schools, 2<sup>nd</sup> edition 2004. New York: Guilford*

### ③ 조직화 능력 부족

---

- p 시간에 맞춰 움직이고,
- p 정해진 시간에 해야 할 일 끝내기
- p 책상 정리

→ 2-3주 마다 점검을 해보면, 다른 아이들에 비해 어질러진 상태이며 수업 준비가 되어 있지 않고 수시로 물건을 잃어버린다. 시간 관리를 잘 못해서 지각이 잦고 미적거리는 때가 많다.

# ADHD, “낮은 자존감”

---

- p 학업 성취의 어려움
- p 친구들은 같이 잘 놀아주려 하지 않고
- p 선생님과 부모님은 늘 잔소리를 하게 되고

→ 좌절감, 부정적인 평가 및 자아상...

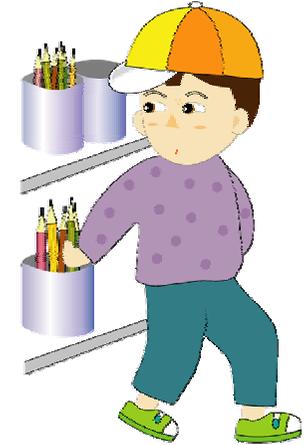
자존감이 낮아진다.



*Journal of Pediatric Nursing 2005; 20(4): 235-245*

# 동반되는 다른 어려움

- p 좋지 않은 수면 양상
  - n 낮의 활동에 나쁜 영향
- p 학습 부진
  - n 방과 후 수업 등 특별 지도를 받게 됨
- p 사고 위험성
  - n 부주의, 과잉행동으로 교통 사고, 낙상 등의 사고 위험 증가
- p 왕따, 폭력, 비행
- p 적대적 반항 장애,品行 장애, 우울장애, 불안장애 동반



*Arch Dis Child 2005; 90(suppl 1): i2-i7*

# 학교와 ADHD 부모

---

- p 또래 관계, 선생님과의 관계, 규칙 준수, 학업 수행 등의 어려움으로 인해 부모님이 학교에서 난처해지는 경우가 많다.
- p 국내 교육 환경의 한계점으로 인해 상기 갈등이 더욱 증폭되기도 한다.
- p 학교에서의 어려움은 부모-자녀관계의 갈등으로 바로 이어진다.
- p **ADHD** 아동의 부모와 학교와의 관계를 개선하고 중재하기 위한 노력이 필요하다.

*Eur Child Adolesc Psychiatry 2004; 13:315-320*

# 선생님과 조화로운 관계를 위하여

---

## p 신뢰와 인정

부모님: 아이 양육의 책임자

선생님: 학교 교육의 책임자

의사 : 의학적인 병치료의 책임자

## p 현명한 문제 해결

: 감정적인 대응은 금물

## p 아이의 구체적인 행동으로 대화

## p 원활한 의사 소통



# 학교에서의 효과적인 평가 예

**DAILY STUDENT RATING CARD**

NAME \_\_\_\_\_ DATE \_\_\_\_\_

Please rate this child in each of the areas listed below as to how he performed in school today using ratings of 1 to 5. 1=excellent, 2=good, 3=fair, 4=poor, 5=terrible or did not work.

AREA	CLASS PERIODS / SUBJECTS					
	1	2	3	4	5	6
participation						
class work						
handed in homework						
interaction with other children						
teacher's initials						

Place comments on back if needed:

- p 학교에서 이와 같은 방법으로 전반적인 영역의 수행도를 매일 평가하면, 부모와 의사가 아이의 ADHD 양상 및 기능 손상을 파악하기 용이함

*ADHD in the schools, 2<sup>nd</sup> edition 2004. New York: Guilford*

# 학교에서의 효과적인 평가 예

**SCHOOL-HOME NOTE**

Name Richard Date 10/20

SUBJECT Math

Was prepared for class  Yes  No  NA Homework assignment:  
 Used class time well  Yes  No  NA Test Friday on  
 Handed in homework  Yes  No  NA Chapter 3

Homework/Test Grade F D  C B A NA Teacher's Initials WT

Comments: Seems to be paying attention better and using his time well.

---

SUBJECT Social Studies

Was prepared for class  Yes  No  NA Homework assignment:  
 Used class time well  Yes  No  NA Answer questions  
 Handed in homework  Yes  No  NA 1-10, page 113

Homework/Test Grade F  D C B A NA Teacher's Initials MS

Comments: Did not bring notebook; he talked a good bit during class.

---

SUBJECT English

Was prepared for class  Yes  No  NA Homework assignment:  
 Used class time well  Yes  No  NA None  
 Handed in homework  Yes  No  NA

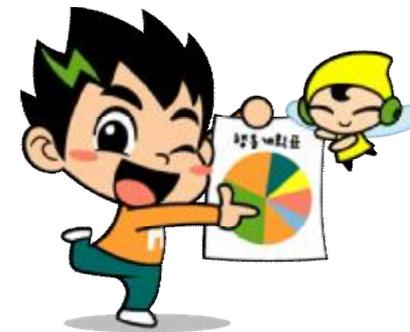
Homework/Test Grade F D  C B A NA Teacher's Initials JK

Comments: Participated nicely in class.

---

Parent Comments: Ms. Sessions, Richard says he handed in his  
homework. Would you mind checking with him?

p 효율적인 상호 정보 교환  
 및 치료계획 수립, 진행에  
 도움이 될 수 있다.



ADHD in the schools, 2<sup>nd</sup> edition 2004. New York: Guilford

# 정확한 진단 및 평가

---

- 학교생활에서의 문제가 ADHD에 의한 것인지 신중히 평가해야 한다.
- 진단은 소아청소년정신과 전문의만이 정확하게 내릴 수 있다.
- 학교에서의 기능 및 증상을 제대로 평가하기 위해서는 선생님들의 도움이 꼭 필요하다.
- 부모님이 자녀의 학교 생활에 대해 잘 파악하고 있어야 최적의 치료가 가능하다.
- 부모, 선생님, 의사와의 상호 의사소통과 협력이 치료의 열쇠이다.
- 적절하고 충분한 약물치료는 학교생활 개선에 필수 요소이다.

# 결론

---

**p** 학교에서의 ADHD : 집과 항상 같은 것은 아니다

**n** 관계의 문제

**n** 규칙 준수의 어려움

**n** 학업 성취의 어려움

**n** 낮은 자존감 등

**p** 포괄적인 평가와 접근이 중요

**n** 소아청소년정신과의사, 부모, 교사

*Journal of Pediatric Nursing 2008; 23(1): 49-57*

---

감사합니다!

